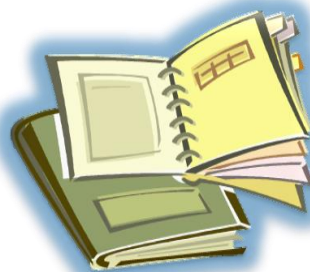


**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»**

**Номинация
Конкурс методических разработок**

Методическое пособие

**«Азбука шахмат. Часть 4»
(обучение детей 4-5 лет игре в шахматы)**



**Автор:
Лихачев С.Н.,
педагог дополнительного образования**



Сыктывкар 2020 г.

Составитель:

Лихачёв С.Н., педагог дополнительного образования

Рекомендовано к печати по решению научно-методического совета МАУДО «ДТДиУМ»,
протокол от 16.04.2020г. №9

**Методическое пособие «Азы шахмат. Часть 4»/ сост. Лихачев С.Н. - Сыктывкар,
2020 г.**

Данное методическое пособие предназначено в помощь педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений с целью оказания практической помощи в организации и проведении занятий по обучению детей навыкам игры в шахматы.

Оглавление

Введение.....	4
1. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей 4-5 лет. Режим занятий.	5
2. Как заинтересовать ребенка заниматься шахматами.....	6
3. Правила игры для дошколят.	9
4. Основополагающие моменты при составлении программы обучения.	10
Практическая часть.....	14
1. Учебный план.....	14
2. Тематическое планирование.....	17
3. Методическое обеспечение.....	20
Заключение.....	22
Список использованной литературы.....	23
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	24



Шахматы — это гимнастика для мозгов.

Блез Паскаль

Введение

Шахматы - это древнейшая игра, которая способствует и помогает развитию интеллекта ребенка. Это настольная логическая игра, в которую играют два партнера. Она воплощает в себе элементы спорта, науки, искусства. История шахмат насчитывает более полутора тысяч лет. Шахматы - игра, в которую можно играть бесконечно.

Умственное развитие является важной стороной в развитии личности дошкольников. Шахматы оказывают большое влияние на развитие интеллекта и плюс тех личностных качеств ребенка, которые необходимы в современном мире. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 3–8 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Польза от шахмат — огромная, а затраты на них — минимальные!

Если ребенок начнет увлекаться шахматной игрой в самом раннем возрасте, то он получит хороший заряд и мощный толчок в интеллектуальном и личностном плане.

Чем полезны шахматы?

1. Развивают усидчивость и концентрацию внимания.

Шахматы – настольная игра. Поэтому ребенок какое-то время должен быть усидчивым и терпеливым.

2. "Сначала подумай – потом делай ход". Шахматы учат детей думать, прежде чем передвинуть фигуру на поле. Ребенок со временем будет лучше понимать, что совершенный им поступок (как и в жизни), подобно шахматному ходу – приведет к определенным последствиям.

3. Запоминание и использование накопленной информации.

Шахматы очень хорошо тренируют память и развивают внимание.

4. Развитие мышления и логики.

За время партии юному шахматисту не раз придется анализировать ситуации на доске и делать выводы. А с течением времени он сам себе усложнит задачу: будет пытаться взглянуть на ход игры глазами партнера и предполагать, какой ход может сделать соперник). Это побуждает ребенка анализировать свои ошибки.

5. Повышение самооценки. Иногда ребенок может думать о себе хуже, чем он есть на самом деле, может замкнуться или наоборот проявлять агрессивность. Победы в игре дадут ребенку стимул добиваться побед в игре и в других делах.

6. Знакомство с новыми друзьями. Совместное времяпрепровождение за шахматами сближает детей и помогает увидеть хорошие черты друг друга, сдружиться.

Главная цель педагога, работающего с дошкольниками – заинтересовать их шахматами, помочь усвоить основы этой увлекательной игры. В этом могут помочь шахматные программы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Актуальность предлагаемого пособия заключается в развитии интеллектуальных и физических способностей ребенка посредством приобщения их к древней игре, раскрытии в детях разносторонних способностей, творческой и спортивной реализации, позитивной социализации.

Новизной данного пособия является идея использования шахмат, как средства развития логического мышления для дальнейшей успеваемости школе.

1. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей 4-5 лет. Режим занятий.

Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. Тем самым следует уделять на это особое внимание. Следует так же учитывать и тот факт, что большая нагрузка ложится и на зрительный аппарат, поскольку на занятиях требуется внимательность и сосредоточенность. Поэтому необходимо на занятиях проводить физкультминутки, а также уделить должное внимание освещению. Отличительной особенностью таких физкультминуток – это упражнения на расслабление мышц позвоночника и зрительного аппарата. В программу физкультминуток следует внести такие упражнения, как:

- вращение головы влево – вправо;
- наклоны головы вверх – вниз – влево – вправо;
- наклоны туловища влево вправо – вперед – назад;
- круговые движения тазом влево – вправо.

Эти упражнения помогут усилить кровообращение и предотвратить искривление позвоночника.

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Поэтому следует периодически проветривать помещение.

Важно следить и не допускать переутомление детей, которое характеризуется признаками покраснения или побледнения кожи лица, учащением дыхания, одышки, некоординированных движений.

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 лет – не более 15 минут, для детей 5 лет – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку (согласно СанПинН 2.4.1.2660 – 10).

Численность группы от 6 до 8 человек с учетом индивидуального подхода.

2. Как заинтересовать ребенка заниматься шахматами

Заинтересовать ребенка игрой несложно, ведь здесь столько интересных фигурок, необычных персонажей, да и правила сами по себе увлекательны. Вот только запомнить их все бывает сложно даже взрослому человеку. Сначала необходимо в сказочной форме рассказать про суть игры, рассказать, что каждая фигурка является важным героем в сказке, а главная цель малыша — победить соперника и спасти свои фигурки от нападений злых жителей королевства. Придумать можно различные сказки, которые обязательно заинтересуют дошколят. Затем необходимо подробно объяснить, где на шахматной доске располагаются те или иные фигуры, и почему их место именно здесь. Подробный красочный рассказ на эту тему поможет ребенку лучше понять правила. Первая встреча с волшебными фигурами должна стать для ребенка настоящим праздником: ведь если вы сразу не заинтересуете, то, все пропало.

Прежде чем показать детворе шахматную доску, расскажите интересную сказку о шахматах. Можете взять ее из учебников, а можете придумать сами. Главное, чтобы дети к концу вашего рассказа были заинтригованы. Затем достаньте доску. Поиграйте во время показа интонацией голоса. Главное - сделайте первое впечатление об игре незабываемым и неизгладимым! Показав доску и фигуры, скажите, что это шахматы и дайте просто "поиграть" с ними. Важно, чтобы было интересно и приятно общаться с шахматами, самому их исследовать и фантазировать.

Можно сказать, что шахматная доска - это поле боя, а фигуры - войска, только игрушечные. Попробуйте сразу научить ребенка расставлять шахматные фигуры на поле. Начните с пешек, немного расскажите. Пешки - это шахматная пехота, и двигаются они по доске очень медленно. Король - самая главная фигура и без нее невозможна игра, а ферзь - самая сильная и ценная.

Например, расставьте совместно с ребенком шахматы и попытайтесь сыграть с ним первую в его жизни партию. И пока без всяких правил! Важно, чтобы дошкольник почувствовал интерес к шахматам!

Затем попросите ребенка расставить фигуры, и, если он ошибается, помогите ему. А теперь переходим к правилам игры. Напомните, что король является самой главной фигурой. Расскажите, как он ходит (король ходит и бьет фигуры противника на расстоянии одного поля (одна клетка) в любую сторону). Поставьте рядом с королем какую-нибудь фигуру и покажите ребенку, как король может ее взять (съесть). Поставьте еще несколько - пусть малыш "покушает" королем целый ряд пешек и фигур.

Потом объясните ребенку, что означает ШАХ. Поставьте шах какой-нибудь фигурой (пешкой, например). Расскажите, что "шах" это - угроза королю и что от шаха надо как-то защищаться. Например, съесть нападающую фигуру или просто отойти.

Расскажите, что МАТ - это такое положение, когда король не может защититься от шаха. Объявите простейший мат и покажите это ребенку: "Видишь, королю шах, а защититься нечем".

Поясните, что "ничья" в шахматной игре, это когда никто не может выиграть. Поставьте на доску двух королей. Можно выиграть? Конечно же, нет.

Расскажите, как ходят и "едят" пешки (пешка ходит вперед по вертикали, по диагоналям и по горизонталям вбок на одно поле и берет фигуры противника по косой линии (по диагоналям). Ни ходить, ни бить назад пешка не может). Покажите ребенку как пешки, достигшие последней горизонтали, превращаются в различные фигуры. Повторите коротко все, что вы проходили на предыдущих занятиях. Ничего, что ребенок будет путаться, постепенно он все запомнит.

Объясните, как ходит ладья и как она может брать неприятельские фигуры (ладья ходит и "ест" по горизонтали и по вертикали на любое количество полей). Расскажите, что такое горизонталь и вертикаль. Теперь дайте возможность ребенку объявлять шахи королю. Решайте простейшие задачи. Поставьте позицию, например, где ладьей нужно объявить мат в один ход. Выводите на сцену слона, покажите, как он ходит по диагонали на любое количество полей. (Поставьте на пути слона какие-нибудь фигуры, пусть ваш ребенок "покушает" их.)

Если ребенок усвоит, как ходит ладья и слон, то ему легко будет усвоить, как ходит ферзь (ферзь ходит и бьет фигуры противника на произвольно большое расстояние, ограниченное лишь размерами игровой доски). Расставьте шахматы и попробуйте теперь сыграть настоящую партию.

Не забывайте во время игры напоминать ученикам, как правильно ходят фигуры.

Многие родители считают, что игра в шахматы слишком сложна для юного поколения. И все же, педагоги и психологи говорят, что такие интеллектуальные игры с ребенком просто необходимы для его успешного развития. Какие же секреты обучения игре существуют?

Заставлять дошкольника играть в шахматы не нужно, ведь тогда он точно не захочет изучать этот мир. Лучше будет, если мы сможем пробудить в ребенке полноценный интерес к игре.

Шахматы — не самая зрелищная и эмоциональная игра, зато она быстро вызывает азарт и интерес. В младшем дошкольном возрасте дети быстро загораются какими-то занятиями, но и так же быстро остывают. Шахматы – это созидательная игра, она требует не только уделять ей время, но и проявлять терпение, а это для некоторых детей непосильная задача. Как же правильно мотивировать малыша? Есть несколько приемов.

Личный пример. Дети копируют манеру поведения взрослых. Если дошкольник увидит, что папа или дедушка играют в шахматы, то он также захочет поиграть с ними.

Поддержка интереса к игре. Обязательно давать ребёнку выигрывать. Но делать это нужно только в том случае, если он действительно на пути к победе.

Дети лучше всего учатся у своих родителей – это непреложная истина, доказанная столетиями. Поэтому мамам и папам нужно знать некоторые простые правила обучения маленького ребёнка игре в шахматы:

- необходимо избегать строгого и поучительного тона, но и не сюсюкаться с юным учеником. Информация усваивается быстрее и проще, когда дети чувствуют спокойствие и уверенность. Лучше приводить все объяснения на наглядных и максимально простых примерах. Можно воспользоваться методом сказки. Учить ребенка играть в шахматы с нуля нужно постепенно, двигаясь с простейших азов, затем понемногу переходя к более сложным деталям. Главное сохранять принцип доступности и высокого интереса к игре на всех этапах обучения.

- будьте терпеливы и снисходительны. Для первого занятия, если ребенок очень мал, будет достаточно 10-15 минут. Не пытайтесь освоить всю программу за один присест. Старайтесь увлечь в игровой процесс неторопливо, каждый раз показывая новый захватывающий кусочек правил. Если тяга к шахматам у ребенка только растет от урока к уроку – вы на верном пути.

Важно привить ребенку уважение к шахматам. Ребенок не только развивает свое мышление, но и учится усидчивости и аккуратности, пока познает основы и правила игры.

Основная воспитательная задача начального этапа обучения - воспитать у ребенка любовь к шахматам, пробудить серьезный интерес к игре, создать положительную мотивацию обучения, направленность его на успех. И обязательно самому быть честным, интересным и понятным для малыша.

-ни в коем случае не кричите на него, не оскорбляйте. Ровный уверенный голос, похвала, добрый совет – это лучшие стимулы к учебе. Получая определенное удовольствие от игры, дошкольник избавится от чувства страха перед проигрышем, станет настойчивым борцом за свою победу на шахматной доске.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Эта игра дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы с самого раннего возраста должны войти в жизнь детей, как один из элементов умственной культуры».

Логическое мышление. Шахматы учат воспитанников логически мыслить и рассуждать. Во время партии игрок на каждом ходу решает сложную проблему выбора, пытаясь понять и разобрать какой ход из цепочки примерно одинаковых продолжений является лучшим. В какой-то момент, основываясь на собственных знаниях и интуиции, ребенок должен принять решение – выбрать из многих вариантов единственный.

3. Правила игры для дошколят.

Как известно, основная форма занятий с дошколятами - игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Каждый педагог должен уметь перевоплощаться в шахматного Андерсена и периодически сочинять шахматные сказки. Играйте всегда!

Не с первых дней, но потихоньку необходимо приучать ребенка к серьезному отношению к игре: "шахматы любят тишину", "в шахматы играют медленно, чтобы придумать лучший ход".

Постарайтесь, чтобы правило "тронул - ходи" неукоснительно соблюдалось. Уважайте маленького шахматиста. Не разрешайте изменять ходы или взаимно возвращать их. Из этого рождаются долгие споры: "Ты три раза перехаживал, а я один". Надо учить детей играть не руками, а головой.

Не стоит часто поддаваться ребенку. Дошкольники привыкнут к легким победам и даже небольшой проигрыш будут воспринимать как трагедию. Педагоги советуют давать детям фору, например, пара пешек при игре одними пешками или ферзь при игре всеми

фигурами. После игры разберите ошибки: плохо развиты фигуры, не сделана вовремя рокировка, без необходимости ходили одной и той же фигурой несколько раз. Учите малышей видеть лучший ход. Больше хвалите за конкретные, хоть и маленькие достижения.

Не стоит стараться обыграть малыша. Если он будет постоянно проигрывать, то быстро потеряет интерес к игре. Иногда проигрывайте, если видите, что ваш маленький ученик делает хорошие ходы и выбрал правильную стратегию, а также можно устраивать ничью;

Нельзя проигрывать постоянно или часто, т. к. после редкого поражения он будет сильно переживать;

Надо стараться каждую сыгранную партию разобрать. Похвалить за хорошие ходы и обсудить не удачные;

Играть надо регулярно и не делать больших перерывов;

Не стоит ждать от ребенка быстрых и серьезных результатов, не оказывайте на него давления;

Не нужно давать возможность ученику пережидать, он должен осознавать ответственность за сделанный ход.

Обычно дети дошкольного возраста живо интересуются каждым новым занятием, но через некоторое время это желание проходит, и ребенок начинает переключаться на что-то другое. В основе шахмат лежат такие понятия как терпение и усидчивость, большинство детей не наделены такими качествами характера, в силу их возраста.

4. Основополагающие моменты при составлении программы обучения.

Сегодня обучение шахматам – один из популярных и эффективных инструментов развития интеллекта ребенка. В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Шахматы – действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 4-6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме. Существует множество

разнообразных **приемов**, которые позволяют освоить правила шахматной игры:

1. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а со знакомства с историей шахмат и с шахматными фигурами. Например, «Легенда возникновения шахмат» (в красочном оформлении для лучшего восприятия).

2. Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах. Значение игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают и постепенно заинтересуется шахматами, и в обучении наступит уже новый этап – *основы теории*.

3. Игровые сценки в театрализованной форме.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В основу педагогической разработки положен замысел использования шахмат, как одного из средств развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Дошкольное детство – не столь большой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. Затем придя в школу, дети не сразу могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, испытывают трудности действовать в уме, то есть не в состоянии сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь будущим первоклассникам, необходимо познакомить их с шахматами, которые способствуют развитию у дошкольников воображения и логического мышления, укрепляют память, учат сравнивать и планировать деятельность. Постепенно дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Отсюда понятно, как много даёт умение играть в шахматы. Но сразу объяснить это ребёнку невозможно, он не поймёт. Дошкольника надо, прежде всего, увлечь. В связи с этим возрастает роль родителей, которые помогут привить малышу интерес к игре. Но иногда случается, что излишняя настойчивость вызывает внутреннее, психологическое отторжение и ребенок может навсегда потерять интерес к шахматам.

Обычно, до начала игры, ребенок сам проявляет интерес к шахматным фигурам, считая их одной из разновидностей игрушек.

Начиная обучение детей, следует определиться, какие ставим цели, поскольку процесс обучения игре в шахматы можно представить с двух точек зрения: первое, как процесс развития интеллекта ребенка и второе, как собственно процесс обучения игре.

На мой взгляд, лучше всего для этого подойдет *программа «Динозавры учат шахматам»*. Эта игра позволяет обучать как группу детей, так и в индивидуальном порядке. В игру может играть ребенок с 4 лет. Она помогает достичь базовых знаний. Добрый учитель - веселый Динозавр - познакомит ребенка с основными правилами игры в шахматы, с шахматными фигурами, их ходами, расскажет, как делать рокировку, что такое пат и мат. Пройдя ее, ребенок знакомится с шахматной доской, с названиями и ходами фигур, основными шахматными понятиями, узнает основные принципы игры в начале партии.

Очень важным достоинством данной программы является то, что ребенок может свои знания применять на практике, играя с динозаврами (с компьютером). Для психологической поддержки ребенка на первых уровнях ему дается перевес.

Подобный метод позволяет преодолеть страх малыша перед игрой. Всего в программе шесть уровней. После каждого занятия детям дается практическое задание в игровой форме. При прохождении каждого задания герой, которым играет малыш, подрастает. Очень важный момент в игре. Все дети мечтают быть взрослыми и всячески стараются копировать их поведение. А желание подрасти, то есть стать взрослым мотивирует ребенка играть дальше. В игре ребенок растет, чтобы победить динозавра. Данное отступление от занятий дает малышу возможность отдохнуть от тренировки и наглядно увидеть результат своего труда. Тот, кто пользуется этой игрой, отмечают ее эффективность и высокую мотивацию ребенка продолжать играть в шахматы. Эту программу можно бесплатно скачать на компьютер в Интернете или на смартфон через Play Market.

Представляю рекомендации по работе и составлению дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ», автором которой я являюсь.

Цель программы: Мотивация детей 4-5 лет к игре в шахматы и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска,

шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске;

-познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Развивающие:

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-способствовать развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения;

-развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

-воспитывать целеустремленность, усидчивость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса: 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. Всего 34 занятия в год. Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Тематика занятий в календарных планах воспитательно–образовательной работы в группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей.

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Формы организации деятельности детей: групповая, парная.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- ребенок владеет элементарными навыками шахматной игры.

Метапредметные:

- умеет сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи в игре;

- умеет объяснить ход решения учебной задачи;

- умеет правильно формулировать свое мнение.

Личностные:

- пытается быть честным, терпеливым, самостоятельным.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь, промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий

контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, тесты. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

К концу учебного года дети 4-5 лет должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Практическая часть

1. Игра «Съешь клубничку» (Приложение 1). Задача игры: отметить путь ладьи до клубнички минуя грибы (препятствия). Учащиеся формулируют ответы на вопросы. Выполняют задания педагога на доске. Выполняют задания на карточках. Говорят и высказывают предположения на основе наблюдений. Работают в парах, участвуют в предварительном выборе решения. Озвучивают.

2. Разгадывание детьми авторских загадок (Приложение 2).

3. Игра «Волшебный мешочек». Задача игры: найти нужную фигуру в мешочке, где находится много фигур по тактильным ощущениям.

1. Учебный план

№п/п	№ занятия	Темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
1.	1	Знакомство с шахматным кабинетом «Шахматный мир»	20 минут	5 минут	15 минут

	2	Знакомство с шахматным кабинетом «Шахматный мир»	20 минут	5 минут	15 минут
2.	3	Работа в уголке «Шахматный мир»	20 минут	5 минут	15 минут
	4	Работа в уголке «Шахматный мир»	20 минут	5 минут	15 минут
3.	5	«Знакомство с миром шахмат»	20 минут	5 минут	15 минут
	6	«Знакомство с миром шахмат»	20 минут	5 минут	15 минут
4.	7	«Шахматы - один из видов спорта»	20 минут	5 минут	15 минут
	8	«Шахматы - один из видов спорта»	20 минут	5 минут	15 минут
5.	9	Шахматы («Фиксики»)	20 минут	5 минут	15 минут
	10	Шахматы («Фиксики»)	20 минут	5 минут	15 минут
6.	11	«Волшебная доска»	20 минут	5 минут	15 минут
	12	«Волшебная доска»	20 минут	5 минут	15 минут
7.	13	«Проспекты, улицы, переулки волшебной доски»	20 минут	5 минут	15 минут
	14	«Проспекты, улицы, переулки волшебной доски»	20 минут	5 минут	15 минут
8.	15	Составь доску	20 минут	5 минут	15 минут
	16	Составь доску	20 минут	5 минут	15 минут
9.	17	«Шахматная мозаика»	20 минут	5 минут	15 минут
	18	«Шахматная мозаика»	20 минут	5 минут	15 минут
10.	19	Удивительные приключения шахматной доски	20 минут	5 минут	15 минут
	20	Удивительные приключения шахматной доски	20 минут	5 минут	15 минут
11.	21	Мудрые сказки тетюшки совы-шахматы	20 минут	5 минут	15 минут
	22	Мудрые сказки тетюшки совы-шахматы	20 минут	5 минут	15 минут
12.	23	«Ни шагу назад»	20 минут	5 минут	15 минут
	24	«Ни шагу назад»	20 минут	5 минут	15 минут
13.	25	«Шахматная доска»	20 минут	5 минут	15 минут
	26	«Шахматная доска»	20 минут	5 минут	15 минут
14.	27	«Приключения в Шахматной стране»	20 минут	5 минут	15 минут
	28	«Приключения в Шахматной стране»	20 минут	5 минут	15 минут
15.	29	«Шахматная шкатулка»	20 минут	5 минут	15 минут
	30	«Шахматная шкатулка»	20 минут	5 минут	15 минут
16.	31	«Покажи и назови», «Расставь на доске».	20 минут	5 минут	15 минут

	32	«Покажи и назови», «Расставь на доске».	20 минут	5 минут	15 минут
17.	33	«Учимся, играя в шахматы»	20 минут	5 минут	15 минут
	34	«Учимся, играя в шахматы»	20 минут	5 минут	15 минут
18.	35	«Котята - хвастунишки»	20 минут	5 минут	15 минут
	36	«Котята - хвастунишки»	20 минут	5 минут	15 минут
19.	37	«Прямолинейная, бесхитростная фигура (ладья)»	20 минут	5 минут	15 минут
	38	«Прямолинейная, бесхитростная фигура (ладья)»	20 минут	5 минут	15 минут
20.	39	Шахматные игры и упражнения	20 минут	5 минут	15 минут
	40	Шахматные игры и упражнения	20 минут	5 минут	15 минут
21.	41	Шахматные игры и упражнения	20 минут	5 минут	15 минут
	42	Шахматные игры и упражнения	20 минут	5 минут	15 минут
22.	43	«Совсем этот слон на слона не похож»	20 минут	5 минут	15 минут
	44	«Совсем этот слон на слона не похож»	20 минут	5 минут	15 минут
23.	45	«Вежливые Слоны»	20 минут	5 минут	15 минут
	46	«Вежливые Слоны»	20 минут	5 минут	15 минут
24.	47	Учимся, играя в шахматы	20 минут	5 минут	15 минут
	48	Учимся, играя в шахматы	20 минут	5 минут	15 минут
25.	49	«В гостях у Ферзя»	20 минут	5 минут	15 минут
	50	«В гостях у Ферзя»	20 минут	5 минут	15 минут
26.	51	«Ферзь»	20 минут	5 минут	15 минут
	52	«Ферзь»	20 минут	5 минут	15 минут
27.	53	«Прыг, скок и вбок»	20 минут	5 минут	15 минут
	54	«Прыг, скок и вбок»	20 минут	5 минут	15 минут
28.	55	«Ход конем»	20 минут	5 минут	15 минут
	56	«Ход конем»	20 минут	5 минут	15 минут
29.	57	«Конь»	20 минут	5 минут	15 минут
	58	«Конь»	20 минут	5 минут	15 минут
30.	59	«И король жаждет боя»	20 минут	5 минут	15 минут
	60	«И король жаждет боя»	20 минут	5 минут	15 минут
31.	61	«Вылепи любимую фигуру»	20 минут	5 минут	15 минут
	62	«Вылепи любимую фигуру»	20 минут	5 минут	15 минут
32.	63	Развлечение «Путешествие в королевство шахмат»	20 минут	5 минут	15 минут
	64	Развлечение «Путешествие в королевство шахмат»	20 минут	5 минут	15 минут
33.	65	Мир шахмат глазами детей	20 минут	5 минут	15 минут
	66	Мир шахмат глазами детей	20 минут	5 минут	15 минут
34.	67	Открытое занятие	20 минут	5 минут	15 минут

	68	Открытое занятие	20 минут	5 минут	15 минут
35.	69	Викторина по пройденным темам	20 минут	5 минут	15 минут
	70	Викторина по пройденным темам	20 минут	5 минут	15 минут
36.	71	Подведение итогов. Аттестация	20 минут	5 минут	15 минут
	72	Подведение итогов. Аттестация	20 минут	5 минут	15 минут

2. Тематическое планирование

№ темы	Содержание	Цели	Месяц
1.	Оформление уголка в кабинете «Шахматный мир»	Подбор дидактического материала	Сентябрь
2.	Беседа. Знакомство с уголком «Шахматный мир».	Побудить интерес к миру шахмат.	Октябрь
3.	Просмотр презентации «Сказочная страна шахмат». Чтение сказки «Шахматное королевство».	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать через использование художественного слова, или видео материала.	Октябрь
4.	Чтение сказки о том, как на Руси играли в шахматы.	Дать детям представление о том, что шахматы - один из видов спорта. Вызвать интерес к шахматам через художественное слово. Ввести в словарь детей слово шахматист.	Октябрь
5.	Чтение сказки. Беседа по содержанию.	Пробудить интерес к шахматной игре, развивать память, внимание, мышление.	Октябрь
6.	Чтение сказки «Котят хвастунишки». Беседа по содержанию. Рассмотрение шахматной доски.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Ноябрь
7.	Презентация. Рассмотрение шахматной доски. Дидактические упр. «Закрась клеточки».	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с шахматной доской, Расположение доски между партнерами.	Ноябрь
8.	Дидактическая игра. Пальчиковая игра «Шахматисты». Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8	Дать представление о горизонтальных и вертикальных линиях шахматной доски. Расположение доски между партнерами. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер.	Ноябрь
9.	Отгадывание загадок.	Развивать интерес к занятиям	Ноябрь

	Аппликация.	шахматами. Воспитание усидчивости. Закрепить знания о шахматной доске.	
10.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Дидактические упр «Закрась линию».	Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер; закрепить знания о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях.	Декабрь
11.	Чтение сказки. Дидактические игры. «Расставь на доске». Раскрашивание шахматной доски	Закрепить знания о шахматной доске; о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях и их обозначениях; развивать память, внимание мышление. Воспитывать любовь детей к шахматам.	Декабрь
12.	Чтение сказки. Дидактические игры «Чего не стало».	Учить ориентироваться на плоскости. Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку. Развивать внимательность.	Декабрь
13.	Рисование. Чтение сказки.	Продолжить знакомство детей с шахматной доской, чередованием белых и черных полей на ней. Развивать умение пользоваться линейкой и карандашом. Упражнять в ориентировании на тетрадном листе в большую клетку. Формировать дружеские взаимоотношения. Формировать познавательный Интерес к игре.	Декабрь
14.	Чтение стихов, отгадывания загадок. Дидактические игры «Большая-маленькая»	Познакомить детей с шахматными фигурами - ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Декабрь
15.	Чтение стихов, отгадывание загадок. Дидактические игры «Убери такую же», «Куча мала», «Кто быстрее», «Сложи пешку».	Уточнить и обобщить имеющиеся знания у детей о шахматной доске, обозначениях на ней. Познакомить детей пешкой (особенности внешнего вида, местом пешек на доске, тем как ходят пешки, по каким линиям. Развивать ориентировку на плоскости, логическое мышление.	Январь
16.	Дидактические игры и упражнения. Раскрашивание силуэта «Пешка».	Закрепить представления детей о пешках.	Январь
17.	Чтение сказки. Разбор содержания. Упр. "Расставь фигуры".	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской.	Январь
18.	Чтение и инсценировка	Воспитывать интерес к шахматам.	Февраль

	дидактической сказки		
19.	Чтение сказки, загадывание загадок. Чтение стихотворения «Ладья».	Познакомить с шахматной фигурой ладьей (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку; отвечать на вопросы по содержанию.	Февраль
20.	Дидактические игры «Что изменилось», «Покажи и назови». Раскрашивание силуэта «Ладья».	Закрепить представления о ладье, активизировать мыслительную деятельность детей.	Февраль
21.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске».	Закрепить знания о пешке и ладье. Развивать память, логическое мышление, ориентировку на плоскости.	Февраль
22.	Дидактические игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске». Чтение стихотворения «Слон».	Познакомить с шахматной фигурой слон (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	Март
23.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Раскрашивание силуэта «слон».	Закрепить представления о шахматной фигуре слон, активизировать мыслительную деятельность детей.	Март
24.	Упражнения. "Расставь фигуры"..	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской.	Март
25.	«Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске», «Что изменилось?».	Познакомить с шахматной фигурой ферзь (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	Март
26.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Раскрашивание силуэта «ферзь».	Закрепить представления о шахматной фигуре ферзь, активизировать мыслительную деятельность детей.	Март
27.	Дидактические игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске». «Конь».	Познакомить с шахматной фигурой конь (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	Апрель
28.	Чтение сказки. Дидактические игры «Чего не стало?».	Закрепить представления о шахматной фигуре - конь, активизировать мыслительную деятельность детей.	Апрель
29.	Дидактические игры "Угадай-ка", «Сложи	Чтение стихотворения «Конь». Познакомить с шахматной фигурой	Апрель

	фигуру», "Что общего".	конь (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам	
30.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Дидактические игры "Убери такую же" Раскрашивание силуэта «Король».	Закрепить представления о шахматной фигуре король, активизировать мыслительную деятельность детей.	Апрель
31.	Лепка. Рассматривание фигур.	Закрепить представления детей о шахматных фигурах. Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Май
32.	Игры, отгадывание загадок. Рисунки детей.	Закрепить первоначальные знания о шахматах, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность.	Май
33.	Выставка детских рисунков и поделок из пластилина.	Продолжать воспитывать интерес к шахматам. Развивать умение отображать впечатления о шахматах в своих рисунках.	Май
34.	Беседа "Сказочная страна шахмат". Дидактическая игра "Расставь на доске". Упражнение "Раскрась доску".	Закрепить первоначальные знания о шахматах, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к шахматам.	Май
35.	Проведение тематической викторины по пройденным темам	Закрепить пройденный материал за весь учебный год	Май
36.	Промежуточная аттестация	Оценка знаний учащихся	Май

3.Методическое обеспечение.

Основным элементом игровых занятий становится деятельность учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения и развития шахматной игры. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Проведение занятий предполагает работу с подгруппами из 10 детей. Продолжительность занятия в группах общеразвивающего направления, от 4-5-ти лет- 20 минут.

Ведущей педагогической технологией является игровая деятельность в совокупности с технологией развивающего обучения, с применением принципов индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр для педагога становится возможным достижение следующих задач:

- **познавательная** - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, умозаключения, изобретательность;
- **воспитательная** - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;
- **эстетическая** - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям;
- **физическая** - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской;
- **коррекционная (использование элементов сказкотерапии)** - помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Обучение детей игре в шахматы проходит в тесном сотрудничестве с родителями, ведь сами родители, заинтересовавшись игрой, станут чаще играть с детьми. Шахматы сблизят детей и родителей. *Шахматы* – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Дети получают огромное удовольствие от процесса игры, занятия шахматами станут одной из самых любимых интеллектуальных игр наших воспитанников.

Ресурсное обеспечение для проведения занятий:

- Демонстрационный материал.
- Раздаточный материал.
- Демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.
- Настольные шахматы разных видов.
- Шахматные часы.
- Портреты чемпионов мира.
- Шахматные задачи.

Заключение

Повышению мотивации дошкольников к игре в шахматы способствуют следующие условия: доброжелательный настрой педагога, обучение в игре, выбор рациональных средств и методов обучения в соответствии с возрастом, развивающий характер индивидуализированных классных и домашних заданий, оптимальное сочетание в процессе обучения деятельности педагога и родителей.

Программа для маленьких шахматистов должна выстраиваться на основе природного познавательного интереса детей, их способности быстро усваивать материал, с учетом быстрой утомляемости в силу возраста.

Список использованной литературы

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер.- Просвещение.: 1989.- 110 с..
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателей дет.сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991-158 с.
3. Костров, В.В. Шахматный учебник для детей и родителей/. В.В.Костров.- СПб.: Литера,2008.- 156 с.
4. Костров, В. Е. Якиревич, Шахматная тетрадь для детей и родителей - Издательский дом Литера,2015.- 64с.
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.-222с.
6. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.-160с.
7. Сухин И. Г., Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.- 320с.
8. Трофимова, А. С., Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-190с.
9. Трофимова А. С. «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-154с.
10. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М.: Астрель: АСТ.: Полиграфиздат, 2011.- 460.
11. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2020.-147с.



Загадки

1. "Кто ходит только сидя?" (Шахматист).
2. "Я гордый и красивый! Смелый и бесстрашный! Ходить могу умело и никем неповторимо!" (Конь).
3. "В углу стою - на всех смотрю. Вторая я по силе в нашем королевстве после бабушки Ферзя. Кто я?" (Ладья).
4. "Шагаем дружно в ряд. Духом не слабы, хоть и ростом мы малы" (Пешки).